**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Биология және биотехнология факультеті**

**Биофизика, биомедицина және нейроғылымдар кафедрасы**

**БЕКІТЕМІН**

**Факультет деканы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Курманбаева М.С.**

**Хаттама № 11; 28.05.2024 ж.**

**ПӘННІҢ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІ**

**TMICV 5302- Инклюзивті және коммуникативті өзара әрекеттесу теориясы мен әдістемесі**

**Мамандық: «7M01504 - Биология»**

**Курс -1**

**Семестр - 1**

**Кредит саны - 6**

**Дәріс: саны - 3**

**Семинар: саны -6**

**ОМӨЖ: - 5**

**Алматы 2024 ж.**

Оқу-әдістемелік кешенін әзірлеген биология ғылымдарының кандиданты

профессоры Торманов Н. Т.

Пәннің оқу әдістемелік кешені «7M01504 -Биология» мамандығының негізгі

оқу жоспары, пәннің негізгі оқу бағдарламасы және пәндер каталогиясы

негізінде әзірленді.

Биофизика, биомедицина және нейроғылым кафедрасының мәжілісінде қарастырылды және ұсынылды

«21» 05 2024 ж., № 25 хаттама

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кустубаева А.М.

 (қолы)

**СИЛЛАБУС**

**2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі**

**«7M01504 - Биология» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы**  | **Білім алушының өзіндік жұмысын** **(МӨЖ)** | **Кредиттер саны** | **Кредит-тердің****жалпы** **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы** **(ОМӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| ID 105475- Инклюзивті биологиялық білім | 4 | 3 | 6 | 0 | 6 | 5 |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,** **компоненті** | **Дәріс4 түрлері** | **Семинар сабақтарының түрлері** | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** |
| гибрид | Профилді цикл, таңдау компоненті | Проблемалық, аналитикалық дәріс | Анализді,семинар, ситуациялық пікірталас | Univer АЖ платформасы бойынша стандартты, ауызша (оффлайн) |
| **Дәріскер** | Торманов Нуртай ТормановичБиология ғылымдарының кандидаты, профессор |
| **Ассистент** | Сырайыл Саягүл Phd, аға оқытушы |
| **e-mail:** | Tormanov.nurtay@kaznu.kz; JNI777@mail.ru |
| **Телефоны:** | 87783920021 |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ**  |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)\***  | ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)  |
| Білімді, кәсіби білікті мұғалім дайындау. Мұғалімнің тұлғалық қасиетін, шығармашылық ойлау, құзреттілік қабілеттілігін қалыптастыру.**17-ТДМ 4.4-міндетіне сәйкес. "жұмысқа орналасу, лайықты жұмыс алу және кәсіпкерлік қызметпен айналысу үшін сұранысқа ие дағдылары, оның ішінде кәсіптік-техникалық дағдылары бар жастар мен ересектер санын көбейту.** | 1. Инклюзивті білім берудің қалыптасуының негізгі әлеуетін және оның жоғары сапалы білім беруді қамтамасыз ету үшін мүмкін болатын модификацияларын түсіндіру | 1.1 Инклюзивті білім беру педагогикасы мен психологиясының категориялық аппаратын анықтайды. |
| 1.2 Инклюзивті білім берудегі заманауи білім беру технологияларының мүмкіндіктері мен әлеуетін ғылыми талдауды жүзеге асырады; |
| 1.3. Ерекше қажеттіліктері бар балаларды қалыпты дамып келе жатқан балалардың білім беру ортасына интеграциялау мәселелерін шешуде инклюзивті білім беру модельдерінің өзектілігін анықтайды. |
| 2. Инклюзивті білім беру шеңберінде оқу процесін оңтайландыру бойынша практикалық міндеттердің шешімін табуға мүмкіндік беретін нормативтік-құқықтық және этикалық нормалар, қазіргі заманғы технологиялар, психофизиологиялық және педагогикалық негіздер негізінде білім беру процесіне қатысушыларды оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерін шешу. | 2.1. Мүмкіндігі шектеулі балалардың әртүрлі санаттары үшін инклюзивті білім беруді ұйымдастыру шарттарын айқындайды  |
| 2.2. Дамуында ауытқуы бар баланы қалыпты дамып келе жатқан балалардың білім беру ортасына интеграциялау туралы мәселені шешу кезінде ішкі және сыртқы көрсеткіштерді талдайды |
| 2.3. Мүмкіндігі шектеулі балаларды жалпы білім беру процесіне қосудың өзгермелі формаларын анықтайды. |
| 3. Инклюзивті тәжірибе жағдайында білім беру ортасын жобалау технологияларын әзірлеу. | 3.1 Мүмкіндігі шектеулі балаларға когнитивті функцияларды қолдау, қолдау, өтеу технологияларын әзірлейді. |
| 3.2 Инклюзивті білім беру субъектілері үшін білім беру және тренинг бағдарламаларын, іскерлік және интерактивті ойындар жобаларын, оқытудың белсенді тәсілдерін әзірлейді. |
| 4. Білім берудің интегративті модельдерін іске асыру мақсатында арнайы (түзету) және жалпы білім беру мекемелері жағдайында түзету-педагогикалық қызметті жоспарлау және жүзеге асыру. | 4.1 Оның тиімділігін бағалау мақсатында түзету-дамыту әсерінің барысын динамикалық бақылауды жүзеге асырады. |
| 4.2 Инклюзивті білім беру мекемелерінде білім беру процесінің педагогикалық диагностикасын жүзеге асырады. |
| 5. Инклюзивті білім беру жағдайында оқу қызметін педагогикалық жобалауды жүзеге асыру. | 5.1 Инклюзивті білім беруді дамытудағы проблемаларды анықтау және құрылымдау  |
| 5.2 Білім берудің әртүрлі деңгейлерінде инклюзивті білім беруді іске асыру бағдарламаларын әзірлеу. |
| **Пререквизиттер**  | Физиология, Педагогика, Психология |
| **Постреквизиттер** | Жоғары мектеп педагогикасы,философия,биология теориясы,эволюциялық теория |
| **Оқу ресурстары** | **Әдебиет:** *Негізгі әдебиеттер:*1. Н.Торманов, Н.Т. Абылайханова «Биологиядан білім берудің инновациялық әдістемелері» - Алматы: «Қазақ университеті» 2013ж. 7 тарау, 131-150 б.
2. Н.Торманов, Уршеева Б.И. «Биологияны оқытудың әдістемелік кешенінің нұсқауы» - Алматы, - 2014ж. 58-76 б.
3. Инклюзивное образование: Учеб. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова и др.; сост. О.Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 162 с. ISBN 978-5-85341-716-8.
4. Дзюбаева Т.В., Бердалина А.У., Хафизова К.М. Особенности обучения вклассах ЗПР. // Психология в школе 2010 г.
5. Мангутова Б.Б. Мүмкіндігі шектеулі адамдар және олардың сипаттамасы. // Психология, социология, дефектология, 2009
6. Ахмедалиева, Д. У. Мүмкіндіктері шектеулі балалармен жұмысты ұйымдастыру // Әлеуметтік педагог. – 2010
7. Лиходедова Л. Н. Л. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие для группы специальностей «Образование» / Л.Н. Лиходедова - Костанай: КГПИ, 2017. – 165
8. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание»

**Қосымша әдебиеттер**1. Мовбекова З.А. Инклюзивное образование в Республике Казахстан: проблемы и перспективы. Алматы 2014. 190 с.
2. Применение дистанционных образовательных технологий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья / Ахметова Д.З., Челнокова Т.А., Мигранова Г.В., Корвяков В.А., Мухамбетов Д.Г. - Алматы: АЭСА, 2014.-173 с.
3. Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.
4. Chris Forlin,TimLoreman. Measuring Inclusive Education. Emerald -2014. -312 p.
5. Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзету арқылы қолдау туралы. ҚР 2002ж №343 заңы.
6. Дзюбаева Т.В., Бердалина А.У., Хафизова К.М. Особенности обучения вклассах ЗПР. // Психология в школе 2010 , №5(29) 34-37 б.
7. Ахмедалиева, Д. У. Мүмкіндіктері шектеулі балалармен жұмысты ұйымдастыру // Әлеуметтік педагог. - 2010.-№1. - . 15-17

**Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы**ҒЗИ «Биологияны оқыту әдістемесі»**Интернет-ресурстар**1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>2. <https://cyberleninka.ru/search>3.<http://www.zdorovie/users/realtime/>4. <https://pedsovet.org/tag/biologiya>5. http://www.inclusive-edu.ru/6. https://www.unicef.org/education/inclusive-education |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пәннің** **академиялық** **саясаты**  | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.**Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОМӨЗ, МӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.**Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.**Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, МӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail bahty@kaznu.kz немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы [https://teams.microsoft.com/l/channel/19%3a6fdd43b2c69b47e9bab1bba4668d0582%40thread.tacv2/%25D0%259E%25D0%25B1%25D1%25D0%25B9?groupId=cd94c3ef-7914-49d7-84a8-7cbf0a14d218&tenant](https://teams.microsoft.com/l/channel/19%3A6fdd43b2c69b47e9bab1bba4668d0582%40thread.tacv2/%25D0%259E%25D0%25B1%25D1%25D0%25B9?groupId=cd94c3ef-7914-49d7-84a8-7cbf0a14d218&tenant) кеңестік көмек ала алады. |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік** **әріптік бағалау жүйесі**  | **Бағалау әдістері**  |
| **Баға**  | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар**  | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.**Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. МӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау** | **% мәндегі баллдар**  |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегі белсенділік | АБ1 АБ20 0 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 10 х 7 = 70 (10 х 6 )+(2x5)= 70 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық  | Өзіндік жұмысы  | 15 х 2 = 30 15 х 2 = 30 |
| C- | 1,67 | 60-64 | ЖИЫНТЫҒЫ (АБ1, АБ2) | 100 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қанағаттанарлықсыз  | Қорытынды бақылау (емтихан)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 |  $Қорытынды бағасы=\frac{АБ1+АБ2}{2} x 0,6+0,4 x Емт$  | 100  |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.****балл** |
| **МОДУЛЬ 1 Инклюзивті білім берудің теориялық негіздері**  |
| 1 | **Д 1.** Курсқа кіріспе. "Инклюзивті білім беру" ұғымы. Мақсаты мен міндеттері | 2 |  |
| **СС1.** Инклюзивті білім беру әдістемесін әзірлеудің өзектілігі, енгізу себептері мен негіздемелері | 4 | 10 |
| 2 | **Д2.** Инклюзивті білім берудің әлемдік тәжірибесі | 2 |  |
| **СС 2.** Инклюзивті білім беруді қолданудың үздік халықаралық тәжірибелері | 4 | 10 |
|  **1.** МӨЖ 1 орындау бойынша кеңес беру. |  |  |
| 3 | **Д3.** Арнайы және инклюзивті білім беруді дамыту Қазақстан Республикасында | 2 |  |
| **СС 3.** Инклюзивті білім беру жағдайындағы жалпы білім беру ұйымдарындағы қызмет | 4 | 10 |
| **МӨЖ 1.** «Инклюзивті оқытудың білім беру ортасын құру үшін болашақ мұғалімдердің құзыреттерін қалыптастыру және дамыту» |  | 15 |
| 4 | **Д4.** Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға қатысты модельдердің жіктелуі | 2 |  |
| **СС 4.** Инклюзивтілік және экономикалық тиімділік | 4 | 10 |
| **MӨЖ 2.** Коллоквиум (бақылау жұмысы).  |  | 15 |
| 5 | **Д5.** Даму мүмкіндігі шектеулі де тейді оқыту және тәрбиелеу мүмкіндігіне қоғамның қатынасы (Н. Н. Малофееев бойынша). | 2 |  |
| **СС 5.** Мұғалімнің инклюзивті оқу бағдарламасы мен оқу ортасын құру | 4 | 10 |
| **МОДУЛЬ 2 Инклюзивті білім берудің практикалық аспектілері** |
| 6 | **Д 6.** Ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарды қосу нысандары жалпы білім беру процесі | 2 |  |
| **СС 6.** Инклюзив саласындағы халықаралық нормативтік құжаттар мазмұнының сипаттамасы білім беру. Шетелдік тәжірибені талдау. АҚШ, Италия, Англия, Германия, Ресей, Норвегия, Үндістан, Румыния, Қытай, Оңтүстік Корея, Жапония, Сингапур, Грецияда инклюзивті білім беруді жүзеге асыру | 4 | 10 |
| **ОМӨЖ 1**. БӨЖ 1 нәтижелері бойынша кеңес беру |  |  |
| 7 | **Д 7.** Мүмкіндігі шектеулі балалардың білім алуы үшін арнайы жағдайлар жасау | 2 |  |
| **СС 7.** Инклюзивті биология сабағындағы білім беру ортасы. 1 топ: есту қабілеті нашар балаларға арналған биология кабинетінде арнайы жағдайлар жасау2-топ: көру қабілеті бұзылған балаларға арналған биология кабинетінде арнайы жағдайлар жасау3-топ: тірек-қимыл аппараты бұзылған балаларға арналған биология кабинетінде арнайы жағдайлар жасау | 4 | 10 |
| **ОМӨЖ 2.** БӨЖ 2орындау бойынша кеңес беру. |  |  |
| **Аралық бақылау 1** | **100** |
| 8 | **Д 8.** Психологиялық - медициналық-педагогикалық консилиум (ПМПк) | 2 |  |
| **СС 8.** Инклюзивті биология сабағындағы білім беру ортасы.4-топ: сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға арналған биология кабинетінде арнайы жағдайлар жасау5-топ: дамуында кідірісі бар балаларға арналған биология кабинетінде арнайы жағдайлар жасау6-топ: гиперактивтілігі бар зейіні бұзылған балаларға арналған биология кабинетінде арнайы жағдайлар жасау | 4 | 10 |
| **‘OMӨЖ 3** Түзету-тәрбие үдерісіндегі инновациялар |  |  |
| 9 | **Д 9.** Психологиялық – медициналық - педагогикалық консилиум мамандарының функциялары | 2 |  |
| **СС 9.** Биология сабақтарында оңалтудың жеке бағдарламасының және (немесе) психологиялық-медициналық - педагогикалық комиссияның ұсынымдарын ескере отырып, білім беру ұйымында ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушының бейімделген білім беру бағдарламасы мен жеке оқу жоспарын іске асыру. | 4 | 10 |
| **МОДУЛЬ 3. Мүмкіндігі шектеулі балаларды инклюзивті білім беру шеңберінде білім беру процесіне интеграциялау мәселелері** |
| 10 | **Д 10.** Жеке білім беру бағытын әзірлеу және іске асыру жалпы білім беру мекемесіне баратын ерекше білім беру қажеттіліктері бар бала үшін | 2 |  |
| **СС 10.** Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың ата-аналарының педагогикалық құзыреттілігін қалыптастырудағы педагогикалық ұжымның рөлі. Ерекше денсаулық мүмкіндіктері бар балалардың туа біткен бұзылыстарын түзетудегі отбасының рөлі. Проблемалы балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларға көмек көрсетуді ұйымдастырудың жаңа тәсілдері. | 4 | 10 |
| **MӨЖ 3.** Коллоквиум (бақылау жұмысы). |  | 15 |
| 11 | **Д 11.** Жалпы білім беретін мектепке ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды өткізудің кешенді психологиялық-педагогикалық ұйымдық моделі | 2 |  |
| **СС 11.** Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытуды ұйымдастыруға арналған халықаралық конвенциялар, декларациялар, қағидалар | 4 | 10 |
| 12 | **Д 12.** Көру қабілеті бұзылған балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жалпы білім беру мекемесінде | 2 |  |
| **СС 12.** Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке білім беру маршруттарын жобалау. Іске асырудың әдістемесі мен практикалық тәжірибесі | 4 | 10 |
| **ОMӨЖ 4.** МӨЖ 3 орындау бойынша консультация. |  |  |
| 13 | **Д 13.** Білім беру мекемесінде тірек-қимыл аппараты бұзылған балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу | 2 |  |
| **СС 13.** Мүмкіндігі шектеулі адамдармен қарым-қатынас этикетінің ережелері. Кәсіптік білім беру жоғары оқу орындары мен колледждерде еңбекке жарамдылығы шектеулі адамдарды әлеуметтік еңбекті оңалту. | 4 | 10 |
| **MӨЖ 4** Педагогикалық ұжымды және дені сау балаларды әртүрлі бұзушылықтары бар балалармен жұмыс істеуге және қарым-қатынас жасауға дайындау |  | 15 |
| 14 | **Д 14.** Білім беру мекемесінде аутизм спектрі бұзылған балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу | 2 |  |
| **СС 14.** Инклюзивті білім беруге қатысушылардың нормотиптік балаларының ата аналарына кеңес беру үшін ақпараттық материал әзірлеу | 4 | 5 |
|  **ОМӨЖ 5** нәтижелері бойынша кеңес беру |  |  |
| **15** | **Д 15.** Қазақстан Республикасындағы инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық негіздері | 2 |  |
| **СС 15.** Кәсіби бағдар, кәсіби іріктеу және кәсібидамуында кемістігі бар адамдарға білім беру. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарды әлеуметтік-еңбекке бейімдеу мен оңалтудың негізгі тұжырымдамалық ережелері. | 4 | 5 |
|  **7.** Емтихан тапсыру ережелерімен таныстыру. |  |  |
| **Аралық бақылау 2** | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы**  | **100** |

**Декан\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Курманбаева М.С.**

**Оқыту және білім беру сапасы бойынша**

**Академиялық комитетінің төрағасы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бақтыбаева Л.К.**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кустубаева А.М.**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Торманов Н**

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

МӨЖ 1, (AБ 100%-ның 15%)

МӨЖ 2, (AБ 100%-ның 15%)

МӨЖ 3, (AБ 100%-ның 15%)

МӨЖ 4, (AБ 100%-ның 15%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сұрақ** |  **Баға** | **ДЕСКРИПТОРЫ** |
| **«Өте жақсы»**  | **«Жақсы»** | **«Қанағаттанарлық»**   | **«Қанағаттанарлықсыз»**    |
| 13.5 - 15.0% | **10.5 - 13.4%** | **7.5 - 10.4%**  | **0 - 7.4%**  |  |
| **Критерийі** | **13.5 - 15.0 балл** |  **10.5 - 13.4 балл** | **7.5 - 10.4 балл** | **0 - 7.4 балл** |  |
| **1, 2** |   Білім  тереңдігі | Студенттің пәнді терең меңгеру дәрежесі. Студент материалды өте жақсы және тиянақты қорытындылайды және өз мәлімдемесін нақты мысалдармен және дәлелдермен дәлелдей алады. | Студенттің пәнді меңгеруінің жеткілікті дәрежесі. Студент материалды жақсы және тиянақты қорытындылайды, өз мәлімдемесін нақты мысалдармен және дәлелдермен растауды біледі | Студенттің пәнді меңгеру деңгейінің жеткіліксіздігі. Студент материалды қанағаттанарлық түрде қорытындылайды және өз мәлімдемесін нақты мысалдармен және дәлелдермен жеткілікті түрде дәлелдей алмайды | Студенттің пәнді меңгеруінің өте әлсіз дәрежесі. Материалды жалпылауды білмейді, өз мәлімдемесін нақты мысалдармен және дәлелдермен растауды білмейді |  |
| **1, 2** | Мәлімдемелердің анықтығы мен логикасы | Өз ойларын дәйекті және логикалық байланысқан түрде жеткізудің тамаша қабілеті. Қойылған сұраққа жауаптың сәйкестігі және сұрақтың мәнінен ауытқулардың болмауы да ескеріледі | Студент өз ойын дәйекті және логикалық байланысқан түрде өте жақсы жеткізе алады. Қойылған сұраққа жауаптың сәйкестігі қадағаланады және сұрақтың мәнінен ауытқулардың жоқтығы да ескеріледі. | Өз ойын дәйекті және логикалық байланыстырып жеткізе алмайды. Қойылған сұраққа жауаптың нашар сәйкестігі | Оқушы өз ойын дәйекті, қисынды жеткізе алмайды. Жауап пен қойылған сұрақтың арасында алшақтық бар |  |
| **1, 2** | Ақпарат пен әдебиетті талдау | Негізгі материалды ғана емес, сонымен қатар тақырып бойын-ша қосымша әдебиеттерді де терең білу. Талдау және беделді дереккөздерге сілтеме жасау және жауаптарында олардың дәлелдерін пайдаланудың тамаша қабілеті. | Негізгі материалды ғана емес, сонымен қатар тақырып бойынша қосымша әдебиеттерді де жеткі-лікті білу. Ол беделді дерек-көздерді талдауды және сілтеме жасауды және жауаптарында олардың дәлелдерін қолдануды жақсы біледі. | Негізгі материалды ғана емес, сонымен қатар осы тақырып бойынша қосымша әдебиеттерді де жеткіліксіз білу, талдау және беделді дереккөздерге сілтеме жасау және жауаптарында олардың дәлелдерін пайдалануды білмейді. | Негізгі материалды ғана емес, сонымен қатар тақырып бойынша қосымша әдебиеттерді де нашар білу. Беделді дереккөздерді талдап, сілтеме жасай алмайды және жауаптарында олардың дәлелдерін пайдалана алмайды. |  |
| **Сұрақ** |  **Баға** | **ДЕСКРИПТОРЫ** |
| **«Үздік»**   | **«Жақсы»** | **«Қанағаттанарлық»**   | **«Қанағаттанарлықсыз»**    |
| 13.5 - 15.0% | **10.5 - 13.4%** | **7.5 - 10.4%**  | **0 - 7.4%**  |  |
| **Критерий** | **13.5 - 15.0 балл** |  **10.5 - 13.4 балл** | **7.5 - 10.4 балл** | **0 - 7.4 балл** |  |
| 3 | Практикалық ұсыныстар/ұсынымдар | Физиологиялық талдау негізінде ағзаның функционалдық жағдайын не-гізді түрде сипаттайды, физиологиялық зерттеулердің практикалық маңызын түсіндіреді, ағзадағы патологиялық процестердің себептерін, олардың даму механизмдерін және клини-калық көріністерін анықтайды. | Физиологиялық талдау негізінде ағзаның функционалдық жағдайын жақсы сипаттайды, физиологиялық зерттеулердің практикалық маңызын түсіндіреді, патологиялық процестердің себептерін және олардың организмдегі клиникалық көріністерін анықтайды. | Физиологиялық талдау негізінде ағзаның функционалдық жағдайын нашар сипаттайды, физиологиялық зерттеулердің практикалық маңызын түсіндіреді және ағзадағы патологиялық процестердің себептерін жеткілікті түрде анықтай алмайды. | Физиологиялық талдау негізінде ішкі секреция безінің функционалдық жағдайын сипаттай алмайды, физиологиялық зерттеулердің практикалық маңызын нашар түсіндіреді, ағзадағы патологиялық процестердің себептерін нашар анықтайды. |  |
| 3 | Талдаудың әртүрлілігі және тереңдігі | Студент физиологиялық зерттеулердің қолданбалы ас-пектілері туралы білімді терең түсініп, талдай алады, тақырып-тың әртүрлі аспектілері арасын-дағы байланыстар мен тәуелді-ліктерді анықтай алады, себеп-салдарын талдай алады. | Студент физиологиялық зерт-теулердің қолданбалы аспектілері туралы білімді жеткілікті түрде тү-сініп, талдай алады, тақырыптың әртүрлі аспектілері арасындағы байланыстар мен тәуелділіктерді анықтай алады, себептер мен салдарларды талдай алады. | Студент физиологиялық зерт-теулердің қолданбалы аспектілері туралы білімді жеткілікті түрде тү-сінбейді және талдайды, тақырып-тың әртүрлі аспектілері арасындағы байланыстар мен тәуелділіктерді нашар анықтайды, себептер мен салдарларды талдайды. | Студент физиологиялық зерттеулердің қолданбалы аспектілері туралы білімді түсініп, талдай алмайды, тақырыптың әртүрлі аспектілері арасындағы байланыстар мен тәуелділіктерді анықтай алмайды, себеп-салдарын талдай алмайды. |  |